# 地球環境問題（45分×3回）

解説

地球環境問題はさまざまな要素が絡み合って世界的規模で進行している深刻な問題です。そこで

まず、ポプラディアネットのリンクをたどりながら、それぞれの問題を調べていきましょう。

3回の授業展開

**1回目：知る～今、私たちの住む地球はどのような問題をかかえているのかな？～**

2回目：調べる～1回目に調べたものの中から、心配だなと思ったことや興味を持ったことに

ついて詳しく調べてみよう！～

3回目：まとめて、発表する～わかったことから、どんなことを考えたかをまとめて発表する～

　　　　　　　　　　　　　　第1回　　知る

### オープニング（10分）

|  |  |
| --- | --- |
| 私たちが住んでいる地球では、いま、さまざまな問題が存在しています。その中の一つ、環境問題について考えてみましょう。環境問題はさまざまな要素が絡み合って起きています。  1回目の授業では、地球環境をめぐる問題にどのようなものがあるのかをクラスで知り、話し合い、その後でポプラディアネットを使って調査を始めましょう。 | * 授業内容を紹介する |
| 環境問題と聞いて、どんなことを思い浮かべるか、児童・生徒に問いかけてください。答えてもらった言葉を黒板に書いていってください。なるべくたくさんの言葉が出てくるように授業を進めてください。 | * 環境問題と聞いて思い浮かぶ言葉を挙げてもらう * 児童・生徒から出た答えを黒板に書く |

### 環境問題について調べる（30分）

|  |  |
| --- | --- |
| いろいろな言葉がたくさん出てきたことを確認してから「地球環境問題」の説明をするために、ポプラディアネットを使って言葉の意味を調べてみましょう。 | * ポプラディアネットを使って言葉の意味を調べることを伝える |
| まずは先生機に注目させ、ポプラディアネットの検索の手順を見せます。 | * 先生機で検索の手順をデモストレーションする　「地球環境問題」を検索 * キーボードに不慣れな場合は「キーボードをひらく」をクリックし、画面上のキーボードをつかって入力する |
| 百科事典本文が表示されたら、冒頭の部分を読みあげて下さい。児童・生徒と一緒に読み合わせをしてもよいでしょう。  黒板に書かれた多くの環境問題に関わる言葉を示しながら、環境問題は幅広いテーマであることを伝えてください。  文章の中に、青い文字が表示されている言葉はクリックするとその項目にジャンプします。青字をクリックして見せます。  百科事典を読んでいくと、途中の【特徴】の部分に、主な地球環境問題として、8つの項目が説明されていますので、そこをよく読むように伝えます。 | * 本文の冒頭には定義が書かれている。その部分を音読することで問題の概略をおさえることができる * 青字リンクについて説明する * 8つの特徴について紹介する |
| ワークシート「地球環境問題」を配布します。全部で8つの地球環境問題についての欄があります。  　　　　　　　　　ワークシート記入例    本文に書かれている「地球温暖化」「オゾン層の破壊」「酸性雨」「森林破壊」「砂漠化」「野生生物の減少」「水質汚染」「発展途上国の公害」の8つの問題についてワークシートの「どのような問題なのか？」の欄に記入していきます。  青字をクリックしながら、まとめてみましょう。  記入がおわった児童には、本文の画面右側のメディアにある表や図版や「おすすめ項目」なども見てみるよう、声をかけてください。 | * ワークシート「地球環境問題」を配布する * 本文をよく読んで、それぞれの問題はどういう現象、問題なのかを記入していく * 記入の仕方について説明する。わからない言葉はリンクをたどっていくようにする * 作業が早くおわった児童への対応に配慮する |
|  |  |
|  |  |

### Reviewまとめ（5分）

|  |  |
| --- | --- |
| ポプラディアネットの画面右上にある「ログアウト」(ID版)または「おわる」(IP版)ボタンをクリックして、ログアウトしてください。 | * ポプラディアネットからログアウトする |
| それぞれの問題について、どのような問題なのかがきちんと理解できているか、児童・生徒に確認してください。 | * 調べた項目について理解できたかを質問する |
| 次回の授業では、8つの地球環境問題のうち、心配だな～大変だ！と思ったり、興味を持った問題について、もっと詳しく調べていきます。 | * 次回の授業内容を予告する |

**≪地球環境問題≫　　　　　年　　組　名前**



**■8つの環境問題を調べてみよう**

|  |  |
| --- | --- |
| **- 問題 -** | **- どのような問題なのか？ -** |
|  |  |
| 1. オゾンの |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1. 野生動物の |  |
|  |  |
| 1. の公害 |  |



**≪地球環境問題≫　　　　　　年　　組　名前**



**■8つの環境問題を調べてみよう　　【　記入例　】**

|  |  |
| --- | --- |
| **- 問題 -** | **- どのような問題なのか？ -** |
|  | [二酸化炭素](https://school.poplardia.net/contents/00156950)などの[温室効果ガス](https://school.poplardia.net/contents/00034180)が上空をおおい、地表面の温度を上昇させている。このまま温室効果ガスが排出され、地球温暖化が進むと地球の[平均気温](https://school.poplardia.net/contents/00188120)は21世紀末には約4℃上昇するといわれ、[海面上昇](https://school.poplardia.net/contents/00036980)や[気候変動](https://school.poplardia.net/contents/00050680)など、地球的規模の変化が予想される。 |
| 1. オゾンの | [紫外線](https://school.poplardia.net/contents/00089420)を吸収するはたらきをもつオゾン層が破壊され、[オゾンホール](https://school.poplardia.net/contents/00031970)は年々拡大している。地表にふりそそぐ紫外線の量がふえることにより、[免疫](https://school.poplardia.net/contents/00209210)力が低下し、[皮膚がん](https://school.poplardia.net/contents/00176780)などにかかりやすくなると予想される。 |
|  | 石炭や石油を燃やして発生する硫黄酸化物や、自動車の排気ガスに含まれる窒素酸化物などが大気中で反応してふる強い酸性の雨のこと。このため、森林がかれたり、湖沼が酸化して魚が死んだりしている。 |
|  | [熱帯雨林](https://school.poplardia.net/contents/00161160)をはじめ世界各地で森林が減少している。毎年、日本の国土の3分の1に相当する森林が消失しており、このまま森林破壊が進めば、あと100年ですべての森林がなくなるといわれる |
|  | 現在、[砂漠](https://school.poplardia.net/contents/00084800)は地球上の全陸地の4分の1を占めており、しかも年々増加している。これは[降水量](https://school.poplardia.net/contents/00070470)の減少だけでなく、森林伐採や[焼畑農業](https://school.poplardia.net/contents/00211990)などが原因となっている。 |
| 1. 野生生物の | [レッドデータブック](https://school.poplardia.net/contents/00225420)にあるように、[絶滅](https://school.poplardia.net/contents/00118200)した種や絶滅のおそれがある種が急増している。野生生物の減少は、[生態系](https://school.poplardia.net/contents/00115380)のバランスをこわすだけでなく、まわりまわって人間の生存しにくい環境をつくることにもなる。 |
|  | 生活や工場からの[排水](https://school.poplardia.net/contents/00164760)や大気中の汚れが、河川や湖沼、海を汚染している。とくに化学物質による[海洋汚染](https://school.poplardia.net/contents/00037060)は、貝や魚の体内に濃縮され、それを食べる人間への影響も懸念されている。 |
| 1. の公害 | 先進国は、発展途上国の安い労働力や環境基準のゆるさにひかれ、工場移転を進めた結果、途上国では森林の破壊、野生生物の減少、砂漠化の進行、環境汚染をまねいている。 |



# 地球環境問題（45分×3回）

解説

地球環境問題はさまざまな要素が絡み合って世界的規模で進行している深刻な問題です。そこでまず、ポプラディアネットのリンクをたどりながら、それぞれの問題を調べていきましょう。

3回の授業展開

1回目：知る～今、私たちの住む地球はどのような問題をかかえているのかな？～

**2回目：調べる～1回目に調べたものの中から、心配だなと思ったことや興味を持ったことに**

**ついて詳しく調べてみよう！～**

3回目：まとめて、発表する～わかったことから、どんなことを考えたかをまとめて発表する～

　　　　　　　　　　　　　　第２回　　調べる

### オープニング（5分）

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 前回の授業で8つの問題を調べたことを児童・生徒に確認させましょう。  今回は「地球温暖化」「オゾン層の破壊」「酸性雨」「森林破壊」「砂漠化」「野生生物の減少」「水質汚染」「発展途上国の公害」の8つのなかから、とくに心配だなと思ったり、興味を持った問題についてもっと詳しく調べていきます。 | * 前回の授業内容を復習と今回の授業の紹介をする |

### 環境問題について調べる（続き） （35分）

|  |  |
| --- | --- |
| クラスの中で、特にどの項目について心配している人が多いのか、挙手をしてもらいましょう。  8つの問題を上から読み上げて、自分が「特に心配だ」という問題に手を挙げてもらいましょう。 | * どの項目について心配かを挙手してもらう |
| 挙手した中から一人を選び、前回のシートでまとめた「どんな問題なのか？」の部分を読みあげてもらい、問題の再確認を行いましょう。  ワークシートを配布します。  特に心配に思ったり、もっと調べてみたい問題が決まったら、ワークシートの一番上の「えらんだテーマ」の≪　≫のところにタイトルを記入し、ポプラディアネットで調べてみましょう。  今回の授業ではワークシートの①～④までを記入することを指示して下さい。  ポプラディアネットの「テーマ別検索」タブをクリックし、テーマ検索の手順を見せます。  ポプラディアネットのテーマで「地球環境問題」＞「環境と汚染」をたどると、8つのテーマについて関連する言葉がまとめられていることを示して下さい。  **「テーマ」検索の例**    さらに、下図の「地球温暖化」をクリックすると、次頁のように「地球温暖化」に関連する項目が50音順で表示されます。   * 「水質汚染」だけは、「汚染」と「日本の公害問題」などにわかれてふれていることを説明して下さい。         **ワークシート記入例** | * ワークシートを配布する * ワークシートのタイトルを記入する * 今回はワークシートの①～④を仕上げる * 「テーマ別検索」タブから関連する項目をさがしてみせる * 左図のように「テーマ｣タブから「地球環境問題」＞「環境と汚染」の順にクリックしていくと、テーマがしぼられていき、8つのテーマについて関連した言葉がまとめられている * 8つのテーマのうち、例えば「地球温暖化」をクリックしてみると、最終的に次頁の図のように「地球温暖化」に関連する項目の一覧が表示される |
|  | * ワークシート記入例を参考に児童に対応する * 青字や「おすすめ項目」をクリックしたり、メディアの図や表も参考にして調べる。 |

* **ワークシート記入例で青く表示された項目名は、記入の際にリンクをたどって調べた項目です。**

### まとめ（5分）

|  |  |
| --- | --- |
| ポプラディアネットの画面右上にある「ログアウト」(ID版)または「おわる」(IP版)ボタンをクリックして、ログアウトしてください。 | * ポプラディアネットからログアウトする |
| 次回の授業では、詳しく調べてきた地球環境問題についてわかったことをまとめ、今、すぐにできる対策について考えて、ワークシートの⑤に記入し発表してもらうことを児童・生徒に伝えてください。 | * 次回の授業内容を予告する |

MC900437799%5b1%5d**≪　　　　　　　≫について　　年　組　名前**

①その問題はどういうことですか？

②どうして起こるの？原因は？

③どんな悪い影響があるの？

④防止のためにどんな対策がとられているかな？

私たちのライフスタイルの見直しも必要

⑤今、地球環境のために自分はどんなことをしようと思いましたか？

またどうしてそう思いましたか？



MC900437799%5b1%5d**≪　地球温暖化　≫について　　年　組　名前**

※青い字は参考にした項目名、資料名

＞は「テーマ別検索」からたどった項目

①その問題はどういうことですか？＞地球温暖化

人間の活動により、大気中にふくまれる二酸化炭素などの温室効果ガスの濃度が

増加し、地表面の温度を上昇させること。

②どうして起こるの？原因は？＞温室効果ガス、熱帯雨林、光合成

温室効果ガスの増加＝石油や石炭などの科学燃料を燃やすことで発生、産業革命後に急速に増加。また人間による伐採や酸性雨の影響で森林が減り、二酸化炭素を消費する光合成量も減ったこともさらに温暖化を進めている。

温室効果ガス＝二酸化炭素、メタン、一酸化二窒素（亜酸化窒素）、フロンなど

③どんな悪い影響があるの？

＞地球温暖化、マルチメディアの「地球温暖化の影響」の図参照

気温の上昇→1.海の氷山、山の氷河がとける→海面上昇と低地の水没

2.異常気象がおこる→洪水や干ばつの増加、動植物の絶滅、

農作物の不作

3.熱帯地域での伝染病（マラリア）が拡大のおそれ

④防止のためにどんな対策がとられているかな？　＞地球温暖化、京都議定書

温室効果ガスの排出量をおさえるために国際的なとりくみがはじまっている。

1992年　地球サミット「地球温暖化防止条約」

：世界規模で温室効果ガス削減策の義務付けや数値目標がきめられる。

2005年　京都議定書：先進国の温室効果ガス削減目標数値を具体的に決める。

私たちのライフスタイルの見直しも必要

⑤今、地球環境のために自分はどんなことをしようと思いましたか？

またどうしてそう思いましたか？

＞地球環境問題＞対策＞企業・民間の取り組み＞暮らしの中の問題＞リサイクル

これらに分類された項目を参考に、地球環境のためにできることを考える。

また、なぜそのように思ったのか、理由も書きましょう。



MC900437799%5b1%5d**≪オゾン層の破壊≫について　　年　組　名前**

※青い字は参考にした項目名、資料名

＞は「テーマ別検索」からたどった項目

①その問題はどういうことですか？＞地球環境問題

紫外線を吸収するはたらきをもつオゾン層が破壊され、オゾンホールが年々拡大し、

地表にふりそそぐ紫外線の量が増えている。

②どうして起こるの？原因は？＞地球環境問題、オゾンホール

原因はオゾンを破壊するフロンが大量に放出されたこと。フロンは冷蔵庫、エアコン、スプレーなどに使われていた。

③どんな悪い影響があるの？＞オゾンホール

オゾン層が破壊されると、紫外線が多量にふりそそぐため、皮膚がんや白内障になりやすくなるなど、地球上の生命に大きなダメージをあたえる。

④防止のためにどんな対策がとられているかな？

＞オゾンホール、「おすすめ項目」のオゾン層保護条約、モントリオール議定書

オゾン層を破壊する化学物質の全廃を、世界的な協力で進めている。

1985年オゾン層保護条約

1987年モントリオール議定書でオゾン層を破壊する物質（5種の特定フロン）を規制、

全廃のためのスケジュールが課せられた。

私たちのライフスタイルの見直しも必要

⑤今、地球環境のためにどんなことをしようと思いましたか？またどうしてそう思いましたか？

＞地球環境問題＞対策＞企業・民間の取り決め＞暮らしの中の問題＞リサイクル

　これらに分類された項目を参考に、地球環境のためにできることを考える。

　また、なぜそのように思ったのか、理由も書きましょう。



MC900437799%5b1%5d**≪　酸性雨　≫について　　年　組　名前**

※青い字は参考にした項目名、資料名

＞は「テーマ別検索」からたどった項目

①その問題はどういうことですか？＞地球環境問題

石炭や石油を燃やして発生する[硫黄酸化物](https://school.poplardia.net/contents/00011290)や、自動車の排出ガスにふくまれる[窒素酸化物](https://school.poplardia.net/contents/00134080)が大気中で反応し、強い[酸性](https://school.poplardia.net/contents/00086970)の[雨](https://school.poplardia.net/contents/00007520)(酸性雨)がふる。[森林](https://school.poplardia.net/contents/00108490)がかれたり、[湖沼](https://school.poplardia.net/contents/00076230)が[酸化](https://school.poplardia.net/contents/00086000)して魚が死ぬなどの被害がおこっている。

②どうして起こるの？原因は？＞地球環境問題、酸性雨、メディア「酸性雨のふるしくみ」

大気汚染

大気を汚染している汚染物質は自動車、飛行機、工場から出る硫黄酸化物や窒素酸化物。これらが大気中で化学変化をおこし、硫酸、硝酸などに変化、雨にとりこまれる。

③どんな悪い影響があるの？＞地球環境問題、酸性雨

　森林が枯れたり、湖沼が酸化して魚が死んだり、コンクリートをとかすなど、世界各地に被害がおよんでいる。被害は長期間、広範囲におよぶこともあり、日本では中国の大気汚染の影響が心配されている。

④防止のためにどんな対策がとられているかな？

＞大気汚染、酸性雨、自動車排出ガス、低公害車

日本では1993年環境基本法成立、ディーゼル車排出ガス規制条例、低公害

車の開発などが進む

私たちのライフスタイルの見直しも必要

⑤今、地球環境のためにどんなことをしようと思いましたか？またどうしてそう思いましたか？

　＞地球環境問題＞対策＞企業・民間の取り組み＞暮らしの中の問題＞リサイクル

　これらに分類された項目を参考に、地球環境のためにできることを考える。

　また、なぜそのように思ったのか、理由も書きましょう。



MC900437799%5b1%5d**≪　森林破壊　≫について　　年　組　名前**

※青い字は参考にした項目名、資料名

＞は「テーマ別検索」からたどった項目

1. その問題はどういうことですか？＞森林破壊

開発などによって森林が失われていくこと。現在、陸地の30%以上は森林でおおわれているが、日本の7分の1にあたる面積の森林が、毎年失われている。

②どうして起こるの？原因は？＞森林破壊、地球環境問題

・特に深刻な熱帯林・亜寒帯林では焼畑農業のほか、森林の伐採：樹木を燃料や建材、紙の原料としたり、開発や人口爆発による食糧増産のための開墾など土地利用方法の転換

・温帯林は酸性雨の影響で森林がへりつつある。

③どんな悪い影響があるの？＞森林破壊、熱帯雨林

・伐採によって地球全体の[光合成](https://school.poplardia.net/contents/00069710)量がへって[地球温暖化](https://school.poplardia.net/contents/00133200)が進む。

・林冠部にいる多くの生物のすむ場所が失われたり

・林内のうすい表土が雨に流され[生態系](https://school.poplardia.net/contents/00115380)の再生がむずかしくなる

④防止のためにどんな対策がとられているかな？＞森林破壊、「おすすめ項目」の世界自然保護基金

1980年世界自然保護基金「持続可能な開発」提唱

1991年世界自然保護基金「新・世界環境保全戦略」発表

1992年地球サミット　森林原則声明：森林に関するはじめての世界的合意、

森林のもつさまざまな機能の保全と「持続可能な開発」が重要であるという認識

私たちのライフスタイルの見直しも必要

⑤今、地球環境のためにどんなことをしようと思いましたか？またどうしてそう思いましたか？

＞地球環境問題＞対策＞企業・民間の取り組み＞暮らしの中の問題>リサイクル

　これらに分類された項目を参考に、地球環境のためにできることを考える。

　また、なぜそのように思ったのか、理由も書きましょう。



MC900437799%5b1%5d**≪　砂漠化　≫について　　年　組　名前**

※青い字は参考にした項目名、資料名

＞は「テーマ別検索」からたどった項目

①その問題はどういうことですか？＞砂漠化

土地の表面が乾燥して、草木がほとんど生育しない荒地となる現象。毎年約6万km2

の割合でふえつづけている。

②どうして起こるの？原因＞砂漠化

過度の放牧や焼畑農業などの人間の活動や気候の変動

③どんな悪い影響があるの？＞砂漠化

　砂漠化により、土地はやせ、表土を流出させてしまう。大規模な砂漠化は気候の変動もひきおこし、さらに砂漠化が進むという悪循環が生じる。また生活が困難になる人が世界で2億5000万人をこえるとされ、飢餓や動植物の生息地の減少をもひきおこす。

④防止のためにどんな対策がとられているかな？＞砂漠化

　　1992年　地球サミット

　　1994年　砂漠化防止条約採択：内容は砂漠の緑化などの行動計画がきまり、実施すること。　採択された6月17日は「世界砂漠化・干ばつ防止の日」とされた。

私たちのライフスタイルの見直しも必要

⑤今、地球環境のためにどんなことをしようと思いましたか？またどうしてそう思いましたか？

＞地球環境問題＞対策＞企業・民間の取り組み＞暮らしの中の問題＞リサイクル

　これらに分類された項目を参考に、地球環境のためにできることを考える。

　また、なぜそのように思ったのか、理由も書いてみましょう。



MC900437799%5b1%5d**≪野生生物の減少≫について　　年　組　名前**

※青い字は参考にした項目名、資料名

＞は「テーマ別検索」からたどった項目

①その問題はどういうことですか？＞地球環境問題

野生生物で絶滅した種や絶滅のおそれのある種が急増していること。

②どうして起こるの？原因は？＞絶滅

自然状態の中でも絶滅は起こりうるが、近年の急速な野生生物の減少は、開発による生息地の破壊、生物の乱獲、地球温暖化などの気候の変動、環境ホルモンなどの汚染、外来種の進入など、人間の活動が要因になっているものが多い。

③どんな悪い影響があるの？＞地球環境問題

　野生生物の減少は生態系のバランスをこわし、まわりまわって人間も生存しにくい環境をつくることになる。

④防止のためにどんな対策がとられているかな？＞絶滅

　　野生生物の保護と増殖も大きな問題として提唱され、国際的にもさまざまな条約が締結されている。「生物多様性条約」「ワシントン条約（絶滅のおそれのある野生動植物の種の国際取引に関する条約）」など。国際自然保護連合（IUCN）では絶滅のおそれのある野生生物のリスト「レッドデータブック」を作成、日本でも環境省が「レッドデータブック」を作成、保護に目が向けられている。

私たちのライフスタイルの見直しも必要

⑤今、地球環境のためにどんなことをしようと思いましたか？またどうしてそう思いましたか？

　＞地球環境問題＞対策＞企業・民間の取り組み＞暮らしの中の問題＞リサイクル

　これらに分類された項目を参考に、地球環境のためにできることを考える。

　また、なぜそのように思ったか、理由も書きましょう。



# 地球環境問題（45分×3回）

解説

地球環境問題はさまざまな要素が絡み合って世界的規模で進行している深刻な問題です。そこでまず、ポプラディアネットのリンクをたどりながら、それぞれの問題を調べていきましょう。

3回の授業展開

1回目：知る～今、私たちの住む地球はどのような問題をかかえているのかな？～

2回目：調べる～1回目に調べたものの中から、心配だなと思ったことや興味を持ったことに

ついて詳しく調べてみよう！～

**3回目：まとめて、発表する～わかったことから、どんなことを考えたかをまとめて発表する～**

### 第3回　まとめて、発表する

### オープニング（5分）

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 前々回と前回の授業で調べたことを児童・生徒に思い出してもらってください。クラスでもっとも心配だと考えた問題はなにか、自分がとりくんだテーマは何だったか、復習してください。前回はワークシートの④の防止のための世界や国の取り組みについてのところまで、調べてもらいました。 | * 今までの授業内容を復習をする |

### 環境問題への対策を調べる （25分）

|  |  |
| --- | --- |
| 最後の授業では、今まで調べたことを思い出して、今自分が地球環境のためにどんなことをしようと思ったか？そしてなぜそのように思ったのか、理由もあわせて書いてもらいます。  ワークシートを用意するように伝えます。  環境問題の身近な対策として、どんなものがあるか、「テーマ別検索」から探してみます。 | * 最後の授業は調べたことをふまえ、今、環境のためにしようと思うこと、またそう思った理由について記入し、発表してもらう。 * ワークシートの用意 |
| 画面上部の「テーマ別検索」タブをクリックし、前回の授業と同様の手順で「テーマ別検索」からの検索の手順を見せます。  **「テーマ」をクリック**    次に児童・生徒に今の手順で自由に見る時間を与えてください。  身近な例として、いくつか先生がピックアップしてもいいです。  前の時間に自分で調べたことや、今日調べたことをもとにしてワークシートの⑤を記入してもらいましょう。 | * 「テーマ別検索」タブをクリックし、テーマからの検索の手順を見せる     ※「テーマ別検索」タブ＞地球環境問題＞対策＞企業･民間の取り組み  　　　　　　　　　　　　　　　※「テーマ別検索」タブ＞地球環境問題＞暮らしの中の問題＞リサイクル  を参考にしてください。   * テーマから「対策」について自由に調べた後、前回調べことをふまえワークシートの⑤を記入する |

### 自分たちでできることは？（10分）

|  |  |
| --- | --- |
| 挙手して、ワークシートの一番したの欄に書いたことを発表してもらいます。 | * 今、地球環境のためにしようと思ったこととその理由について発表してもらう。 |

### まとめ（5分）

|  |  |
| --- | --- |
| ポプラディアネットの画面右上にある「ログアウト」(ID版)または「おわる」(IP版)ボタンをクリックして、ログアウトしてください。 | * ポプラディアネットからログアウトする |
| ワークシートを回収し、クラスの友達が調べたり、思ったことを読めるように教室や廊下の壁などに掲示しましょう。 | * クラスの友達が調べたり、考えたことに興味を持たせるように工夫する |
|  |  |